# Violencia entre Escolares

## INFORME GENERAL

Caracas, julio de 2015

Esta investigación ha
sido realizada gracias al
financiamiento de la Fundación
Hanns Seidel

Hanns
Seidel
Stiftung

# Introducción

Las instituciones educativas suponen un espacio de formación ética, emocional y cognitiva de los jóvenes, convidados a tomar, en un futuro mediato, las riendas de su país.

En tal sentido, se espera que sea un sitio seguro y justo, que permita a los educandos desplegar no solo competencias académicas, sino también morales que garanticen su desarrollo personal y su participación social.

No obstante ese deber ser, cada vez somos testigos con más frecuencia de situaciones "agresivas" o cuando menos "bruscas" dentro de los recintos escolares, lo cual podría atentar contra la posibilidad de ese bienestar académico y moral, requerido para el desarrollo de la sociedad, amén del progreso personal.

Ello ha invitado a la *Fundación para el Desarrollo Integral del Docente* a

precisar la información que le está llegando a la colectividad general sobre la violencia entre escolares; y, al mismo tiempo hacer precisiones acerca de esa violencia dentro de los liceos venezolanos, desde la vivencia de los propios estudiantes.



# Planteamiento del problema

Las conductas "bruscas" entre los estudiantes no resultan extrañas para ninguno de los que hemos trabajado o cursado estudios en las instituciones de educación básica o media en nuestro país; no obstante, en este momento socio-histórico existe la sensación general de que los niveles y las formas de tales conductas ameritan un dimensionamiento serio y preciso.

Disponer de una información objetiva acerca de este asunto en momentos donde tanto hay tanto amarillismo mediático como ausencia de estadísticas oficiales, sobre los fenómenos sociales, es de gran relevancia, ya que es lo que viabilizará planes de intervención específicos y adaptados a nuestra realidad.

Con el fin de precisar cómo se experiencia el fenómeno en el contexto venezolano en este momento histórico, la presente investigación explora el asunto no solo desde la

mirada de lo que está “viendo” la colectividad acerca de la violencia en las escuelas venezolanas; sino que también se le consultará a los propios estudiantes, si perciben eventos violentos en sus liceos y en cuyo caso describir sus vivencias al respecto.



# Objetivos de la Investigación

En aras de disponer de información actualizada acerca de la violencia entre escolares, se diseñó la presente investigación con tres objetivos:

1. *Conocer la información que recibe la colectividad venezolana, acerca de la violencia entre escolares.*

2

*Identificar la existencia de conductas violentas físicas y verbales en el ámbito de instituciones educativas oficiales. Describir su periodicidad, intensidad y actores.*

*Describir los tipos de conductas violentas expuestos en la literatura. Todo ellos desde la mirada de los estudiantes.*

3

*Comparar las distintas instituciones educativas involucradas en el estudio, en términos de los tipos de violencia.*



# Resultados

1

## *Conocer la información que recibe la colectividad venezolana, acerca de la violencia entre escolares.*

Para dar cumplimiento a este objetivo se procedió a realizar una búsqueda en los medios de comunicación de publicación electrónica durante el

período comprendido entre enero y julio de 2015, a través del motor de búsqueda de Google, empleando como descriptores "violencia liceo" y "violencia escuela".

Esa búsqueda arrojó una variedad de artículos publicados en periódicos electrónicos entre los que cabe mencionar el Diario la Verdad, El Tiempo, Diario Avance, Radio Fe y Alegría, El Estímulo, Clímax, La Verdad de Vargas y El Universal. Dichos artículos fueron analizados y clasificados en tres categorías, según fueran referidos a: *1)* hechos de violencia; *2)* los docentes; y, *3)* las instituciones del Estado.

Dentro de la categoría *Hechos de violencia* se consideraron **todas** las noticias que supusieran este tipo de acciones, dentro de instituciones educativas, cuyos protagonistas fueron estudiantes.

A continuación se reportan extractos de los artículos escritos por los periodistas de los medios aludidos. En dichos artículos, que se pueden apreciar completos en los anexos, se delata la naturaleza de lo que está "viendo" la colectividad acerca de este tópico:

*"Uno de los estudiantes involucrados hirió con arma blanca al otro estudiante."*

*"En su mano tenía una pistola. Accionó el gatillo una vez, sonrió y al menos 12 adolescentes lo admiraron y rodearon. Querían darle otro vistazo al arma."*

*"Un compañero del liceo le fracturó la clavícula, como resultado de reiteradas agresiones que por meses venía padeciendo."*

*"Alumna apuña lada con un pico de botella por un compañero de clases. Luego de*

*meses aguantando insultos, la víctima responde a las agresiones verbales de su compañero de clases, quien en medio de la discusión le propinó tres puñaladas."*

*"Policía municipal irrumpió en la institución para intervenir en una riña que sostenían los estudiantes: Una policía quedó herida."*

*"Fue asesinado de un disparo en la cabeza, cuando estaba en el patio central de la institución."*

*"Resultó herido con un arma blanca en una presunta riña escolar. Los alumnos van a clases atemorizados, debido a las múltiples veces que han sido víctimas de robos."*

*"Dos alumnos del noveno grado hicieron estallar una bomba lacrimógena en el interior del liceo."*

Es de destacar que estos *Hechos de Violencia* tuvieron lugar en las más diversas localidades del país tales como Nueva Esparta, Carayaca, El Tigre, Tucupita, Puerto Cabello, Los Teques, Macuto, Boca de Uchire y Macarao. Lo cual pone de manifiesto que este tipo de hechos se da en todo el país y no solo en las zonas urbanas o en la región capital.

La información suministrada da cuenta de que, en las instituciones educativas hembras y varones son tanto ejecutores de actos de violentos, como víctimas de los mismos.

Por otro lado, la colectividad es informada a través de este tipo de artículos que en los liceos hay agresiones de tipo físico y verbal, robos y amenazas; empleándose para acometer estos hechos el propio cuerpo a través de puñetazos, armas blancas, armas de fuego, pedazos de vidrios y hasta una bomba lacrimógena.

Se muestra también que dentro de las escuelas un estudiante puede no solo sentirse atemorizado sino que puede tener una clavícula

fracturada, recibir una puñalada y hasta perder la vida con un tiro en la cabeza, de la mamo de un compañero.

Lo que se aprecia en estas noticias es definitivamente los casos graves y extremos como por ejemplo cuando informa que ha sido convocado un organismo de seguridad para controlar por una "riña" entre estudiantes que deja herida a una policía; o cuando se deja saber que un estudiante ha muerto por un disparo de otro alumno; o cuando un alumno blande un arma de fuego en el patio bajo la mirada de admiración de otros.

Quedan por fuera los hechos violentos que pueden ser irrelevantes para los medios, porque no dejan secuelas drásticas e inmediatas (cortes, fracturas o muertos). Nos referimos a los "eventos cotidianos" que se dan entre clases o en los recesos, y que usualmente no culmina en "Noticia", pero seguro que hacen mella en el proceso de formación moral y cognitivo de los estudiantes.

El segundo bloque de información derivado de la revisión de lo que lee la gente, acerca de la violencia en los recintos educativos deriva de las entrevistas que se realizan a *Los docentes* cunado el tema de la violencia entre escolares tomado vigor.

Los artículos considerados (y que están en los anexos) revelan que cuando se cuestiona a los profesores acerca de este tema, ellos suelen referirlo en conexión con el resto de los hechos "difíciles de la escuela" como el robo en los alrededores del colegio, los destrozos que ocurren por el ingreso de vándalos, el consumo de licor o la

venta de drogas, entre otros. Esa mezcla, que es lo que le llega a la colectividad, es razonable ya que el fenómeno de la violencia y la delincuencia representan síntomas indivisibles de un importante problema de descomposición social. No obstante, hace claro la confusión de los docentes que son los llamados a liderar cualquier plan de intervención al respecto; por lo cual, la necesidad de enmarcar los conceptos, es fundamental.

Apartando la mezcla de conceptos, *los docentes* esgrimen sus argumentos, ante la opinión pública, para explicar el por qué ocurre eventos violentos. El primero de ellos tiene que ver con **la familia** aduciéndose argumentos como que "*los padres no orientan a los muchachos", "la desintegración de la familias",* el que los padres han naturalizado la violencia y por ejemplo *"…no les extraña ver una pistola en la mesa de noche del hijo"*. Otro argumento, imbricado con el anterior tiene que ver con un asunto estructural como son **la ética y los valores** requeridos en todo proceso de socialización; en tal sentido, los docentes refieren la *"…la pérdida de valores, principios y normas…",* o afirman que antes *"…se reforzaban la fe y los valores".*

Otro de los elementos que se citan *los docentes* para explicar el tema, tiene que ver con el **tratamiento del Estado** al hecho educativo en general; y, a la violencia en particular. La información recabada pone sobre el tapete que para ellos el gobierno no solamente *"…en vez de enfrentar la problemática maquilla las cifras…";* sino que, influye al no garantizar el número de docentes que se requieren, por lo que muchos alumnos caen en actividades de ocio

dentro de la escuela; y adicionalmente, no garantiza que los profesores y maestros dispongan de *"programas pedagógicos para la prevención"* por lo que hay una *"…falta de preparación para resolver conflictos e identificar los actos violentos…"*. Por otro lado, exponen cómo se ha incrementado la delincuencia en los alrededores de las escuelas, y que ello no se ha hecho acompañar de personal policial que los resguarde.

Finalmente, cabe acotar entre la información que está recibiendo la opinión pública acerca de la violencia escolar, la presentación de *los docentes* como víctimas. Los artículos examinados ponen de relieve el ambiente laboral en la que transcurre la cotidianidad de algunos maestros y profesores, al tener que lidiar con adolescentes más la carga añadida de la violencia entre ellos. Es así como se llega a expresar que *"… la educación pública se convirtió en la cuna de malandros y en la semilla de la impunidad…"* con el lógico efecto de esto sobre su quehacer educativo.

De otro lado debe aludirse a aspectos menos reflexivos y más conductuales de la interacción de un docente en su sitio de trabajo donde un alumno le lanzan miradas penetrantes, o le dicen insultos como "…eres una perra." o lo amenaza con que le apruebe una materia o le da un tiro, o le rayan el carro, o le revientan los caucos, o le dan una paliza.

Podemos sistematizar todo lo que se ha dicho aquí acerca de la información que se comparte en los medios sobre la violencia escolar y cómo es enfocada en ellos desde la mirada de *los docentes* en el siguiente extracto del dicho de una profesora

*"No supe qué hacer. Seguí mi clase. Después se lo comenté al coordinador. Pero el asunto murió allí. Antes de eso, yo no entendía lo que me decían los colegas: que la cosa con los chamos cada vez estaba peor, que eran más agresivos, que llevaban armas, droga. Pero yo no había vivido eso".*

La última categoría que se conformó a partir de la revisión de los artículos publicados entre enero y julio de 2015, se etiquetó con el nombre de *Las instituciones del Estado*. Cabe destacar que en este rubro se ubican la mayoría de los artículos que se encontraron en la red. Se pudo apreciar que ellos están centrados en exponer lo que está haciendo el gobierno en su lucha contra la violencia (una muestra se puede localizar en los anexos).

Si consideramos el número de noticias que se han publicado, se pueden elucubrar que se están mostrado a la opinión pública, dos cosas: una que la violencia entre escolares – quizás por su frecuencia o por su intensidad – es un problema que genera preocupación a los organismos gubernamentales; y otra, que al juzgar por el contenido, es mucho lo que se está haciendo desde esas instituciones.

Es así como solo en la muestra de artículos seleccionados se hacen referencia a que los siguientes entes están atendiendo algún aspecto de la violencia escolar: *el Consejo Municipal de Derechos del Niño, Niña y Adolescente, la Comisión Presidencial por la Paz y la Vida, la División de Protección y Bienestar Estudiantil, el Consejo de Protección de Derechos, la Gobernación del Estado Zulia, la Fiscalía, las*

*Defensorías Educativas, la Oficina de Atención a la Víctima, la Alcaldía del Municipio Los Salias.*

Como se puede notar hay una amplísima variedad de entes trabajando en el asunto. Los mismos, por su propia naturaleza deben estar enfocado el asunto al menos desde una mirada distinta, cabiendo preguntarse si lo están haciendo con una postura coherente e interdisciplinaria del tema o si es que cada cual aporta lo mejor que puede, en ausencia de un ente que al menos planifique y haga seguimiento a las acciones acometidas.

Todas estas instituciones están: o atendiendo actos de violencia consumados y centrados en la atención de víctimas y sanción a victimarios; o, dedicados a labores preventivas mediante festivales musicales, actos cívicos y culturales o jornadas de reflexión de alumnos, docentes y directivos.

Por la información mostrada a la colectividad, la atención prestada al asunto por parte de los organismos del gobierno central se suele pintar con un matiz ideológico, encontrándose que las actividades están impregnadas por frases como: *"Tenemos que hacer una batalla para superar y romper los antivalores que el capitalismo ha sembrado en el mundo de la juventud";* y las actividades para "luchar en contra de la violencia" se acompañan con jornadas de *"Recolección de firmas, de todo el personal docente, administrativo y obrero, de las instituciones públicas, como forma de rechazo a las acciones del imperialismo".*

Paradójicamente al despliegue de información acerca de lo que están haciendo las alcaldías, gobernaciones y hasta la Fiscalía, otro asunto que se pudo

apreciar, es la tendencia a presentar a la violencia entre escolares como algo que siempre ha existido, o como eventos menores, con lo cual se puede intuir que se busca minimizar o invisibilizar los eventos violentos que se han hecho públicos.

Resumiendo puede afirmarse que a través de los medios de comunicación con cobertura nacional y divulgados por internet, la colectividad tiene cuenta de situaciones de violencia extrema en la escuela que va desde alumnos apuñalados entre sí, hasta un alumno muerto a manos de otro estudiante, con profesores dando explicaciones al asunto sin mucho conocimiento y teniendo la sensación de haber sido dejados solos en lugares en los cuales llegan a ser víctimas también. Todo ello junto a un conjunto de instituciones gubernamentales intentando aportar soluciones poco coherentes entre sí y en oportunidades con matices ideológicos e ideologizantes.

# Resultados

2

*Identificar la existencia de conductas violentas físicas y verbales en el ámbito de instituciones educativas oficiales. Describir su periodicidad, intensidad y actores.*

*Describir los tipos de conductas violentas expuestos por la literatura. Todo ellos desde la mirada de los estudiantes.*

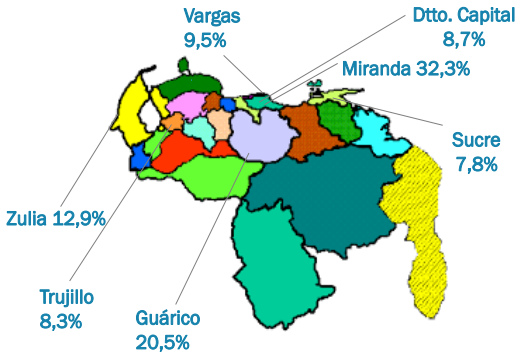
Para dar cumplimiento a estos objetivos se adelantó una investigación descriptiva. Fue menester preparar un cuestionario en el que se recogían datos específicos, que atendían a las necesidades de información de los Directivos de la *Fundación para el Desarrollo Integral del Docente*. Tal necesidad de información se puso en contexto con la literatura disponible, sobre todo en lo referente a los tipos de violencia; sentido en el cual nos adjuntamos a la perspectiva científica de la violencia escolar de Dan Olweus quien, ofrece un marco y criterios para dar cuenta de comportamientos violentos entre compañeros de clases, dentro de los espacios escolares. Fundamentados en ese tipo de literatura se diseñó un cuestionario; con el cual, una vez aprobado se procedió a la recolección de los datos, recurriendo a un diseño de encuesta.

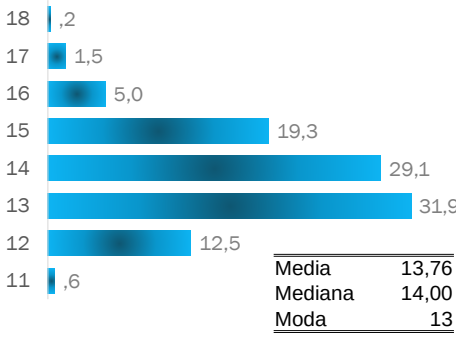
El instrumento fue administrado por profesores o directores de los liceos, a alumnos que cursaran de primer a tercer año de bachillerado, entre el 16 de junio y el 10 de julio de 2015.

Los adolescentes respondieron el cuestionario durante una aplicación colectiva, en la que se les se les dejaba claro que estaba explorando la violencia entre los estudiantes y que la información que suministrar sería anónima y usada solo con fines de investigación.

Una vez recogidos, los datos se procesaron mediante *Statistical Package for the Social Sciences* 20.0.

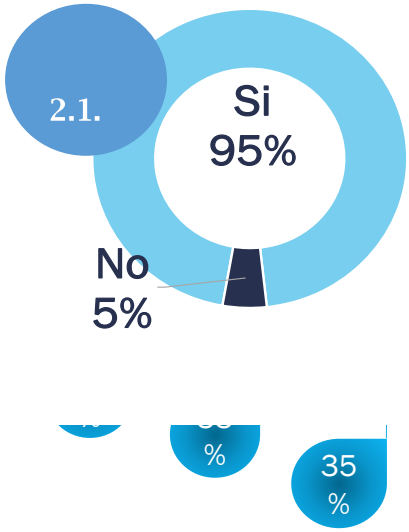
Se consideraron un total de 1.064 cuestionarios válidos, quedando la muestra conformada por 50% de mujeres y 49% de hombres (1% no reportó género), cursantes de los años escolares según de muestra:




La edad promedio para este grupo, fue de trece años y medio, con un recorrido que iniciaba en 11 años (más o menos dentro de lo esperado), pero que cerraba con jóvenes de 18 años, lo cual es considerablemente alto para el período escolar contemplado, tal como se muestra:

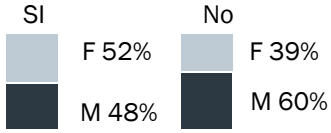
Los jóvenes del grupo cursaban estudios en instituciones oficiales procedentes los Estados que se muestran en la siguiente gráfica:



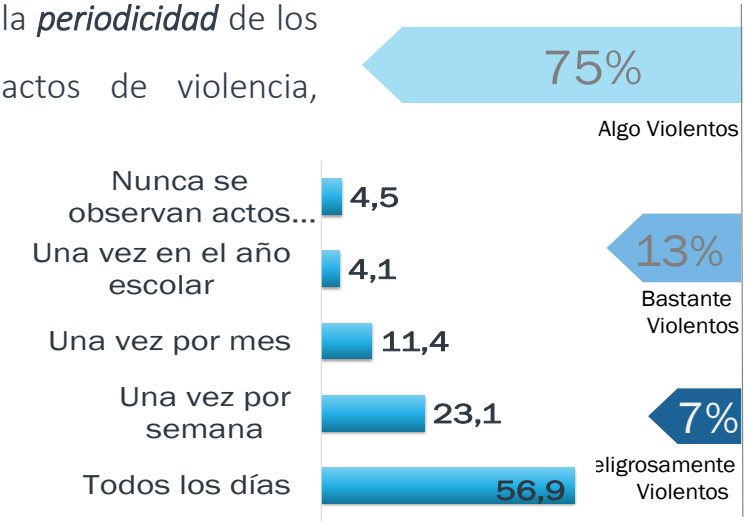

El 95% de los miembros de la muestra informó lidiar con situaciones de violencia física o verbal dentro su liceo, lo

cual resulta un porcentaje contundentemente alto para ser un recinto educativo. Solo un 5% (redondeado) dijo que "Nunca" vivía ese tipo de situaciones en el liceo.

Al segmentar la muestra para verificar si ambos sexos tenían la misma impresión, se encontró que, por un tema probablemente cultural, las mujeres fueron quienes con más frecuencia dijeron "SI" (52%) había hechos violentos y los hombres quienes dijeron que "NO" (60%); no obstante, esas diferencias no resultaron estadísticamente significativas.




Cuando se exploró la ***periodicidad*** de los actos de violencia,




como se ve en la imagen, se encontró que estos se dan con una altísima frecuencia ya que el 57% de los encuestados indicó que vive este tipo de eventos en su escuela "Todos los días"; el 23% señaló que ocurren "Una vez por semana" y el 11% "Una vez por mes". Solo un 5% de los estudiantes, de entre primer y tercer año, consultados señalaron que "Nunca observan actos violentos".

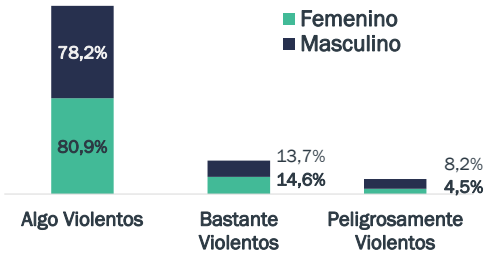
También se les cuestionó acerca de la de la ***intensidad*** de esos eventos una

escala de tres puntos y como se observa:

la mayoría de los estudiantes, esto es un75%, juzgan los eventos como "Algo violentos", un 13% como "Bastante" y un 7% como "Peligrosamente violentos".

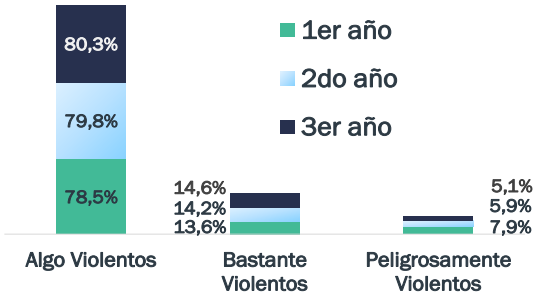
Lo anterior sugiere la idea de que, para los adolescentes encuestados los actos de violencia se dan con alta frecuencia ya que el 57% de ellos reportan que se ocurren "Todos los día" y de baja intensidad, pues el 75% opinan que son "Algo violentos", que es el niel más leve de la escala.

Se procedió a examinar, si según el género o el




nivel de desarrollo, los jóvenes juzgan la severidad de violencia de manera diferente, encontrándose que los porcentajes de hembras y varones dentro de cada categoría son más o menos iguales, por lo que no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas.

Algo equivalente ocurrió cuando se consideró el asunto según el año escolar que

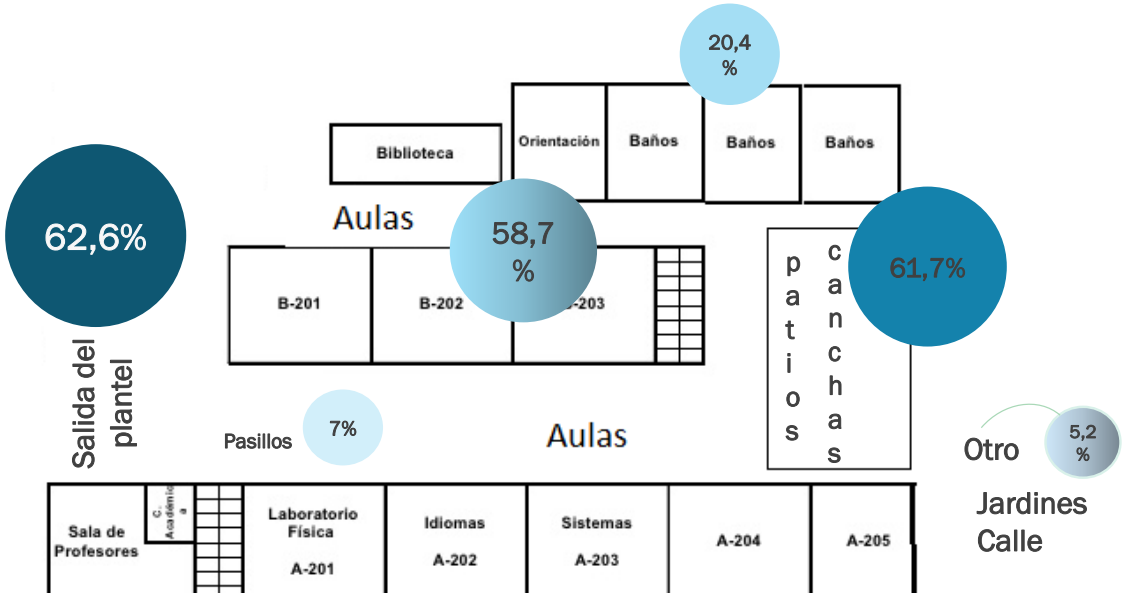



cursan. En tal sentido, es posible afirmar que el juicio que hacen los estudiantes acerca de la intensidad de las conductas violencia entre los escolares es independiente de su género y del año escolar que estén cursando.

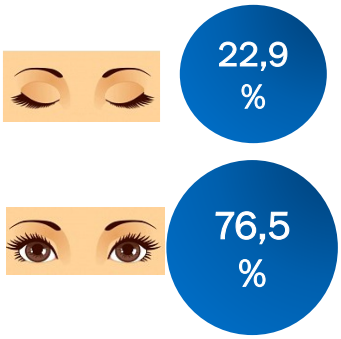
Se exploró también si eran las hembras o los varones quienes ejercían violencia o eran víctimas de la misma, bajo la presunción que eran los varones los más comprometidos. No obstante, los resultados mostraron que, "Por igual hembras y varones" actúan como agresores (68%) y resultan agredidos (64%); es decir, que la gran mayoría de los estudiantes entiende que ambos géneros se involucran en igual medida en actos de violencia física o verbal. Cuando se observaron los reportes para cada sexo se encontró que los varones (35%) son señalados más que las hembras (7%) como agresores; y también como víctimas de violencia (varones 27% y hembras 8%). Los porcentajes de las hembras etiquetadas como agresoras (7%) y como receptoras de agresión (8%) son bastante considerables.

| | Agresores | Agredidos |
|---|---|---|
| Por igual Hembras y Varones | 68,3 | 64,5 |
| Varones | 34,5 | 27,2 |
| Hembras | 6.8 | 8.1 |

Una de las cosas de interés a precisar, era el lugar en el que los estudiantes señalan que toman lugar los actos de violencia. Como se aprecia en el pictograma, pareciera que los alumnos no discriminan a la hora de emitir conductas de agresión física y/o verbal:




igual reportan que ocurren en espacios muy concurridos como son la "Salida del plantel" (63%) y los "Patios y Canchas"(62%); como en áreas probablemente ocupadas por profesores que pudieran actuar como estímulos discriminativos para controlarse como lo son las "Aulas de clases" (59%), y en lugares que podemos considerar más privados como los "Baños" (22%). La "Calle" fue reportada solo por un 5% de los estudiantes, como uno lugar donde

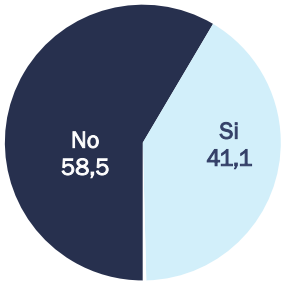


tiene lugar eventos violentos; ese bajo porcentajes podría implicar que dichos actos están claramente delimitados a las instalaciones de la escuela o liceo.

Otro aspecto que también se investigó fue si la principal figura de respeto y autoridad dentro de una institución educativa que tradicionalmente han sido los profesores continuaba funcionando como tal y la mayoría de las agresiones físicas y verbales NO ocurren cuando ellos están presentes. Por ello se le preguntó si percibían que los profesores se daban cuenta cuando ocurrían las conductas violenta, a lo que el 77% contestó que "SI", en tanto un 29%" respondió que "NO". Todo lo cual lleva a presumir que los docentes están presente, pero que no inspiran el respeto para funcionar como medida de autoridad ni como posibilidad de control.



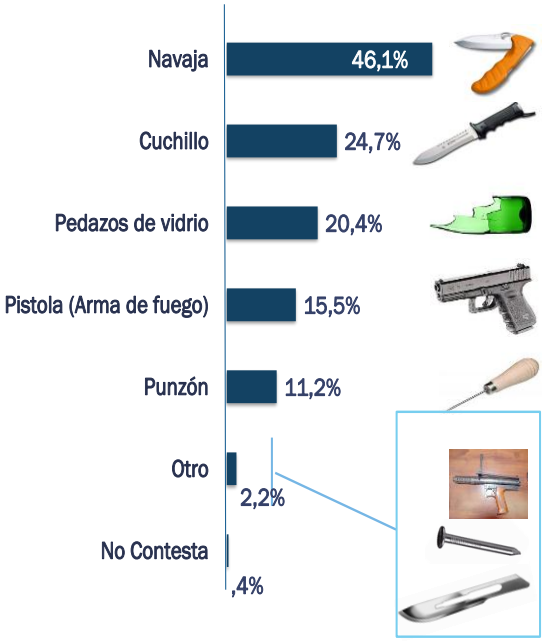
Por otro lado, se pudo apreciar que un elevadísimo 41% de los alumnos reporta haber visto que se llevan algún tipo de




armas a la escuela; es decir, que apenas un 59% no han lidiado con la presencia esos instrumentos dentro de la institución.

Cuando se detalló cuáles eran las armas que se podían encontrar dentro de la institución, se observó lo siguiente:

Como se puede apreciar, en los liceos se consiguen armas de fabricación artesanal (chopos, por ejemplo), armas blancas y hasta armas de fuego, en




los porcentajes reflejados en el pictograma. Esta información es sumamente preocupante ya que se trasvasa los límites de las peleas a insultos y golpes, al uso de instrumentos letales llevados con regularidad a un recinto educativo.

## 2.1.

Aparte de explorar la violencia entre escolares desde sus expresiones física y verbal que es como popularmente se le considera, acá se adelantó una evaluación más profunda al examinar los tipos violencia tal como se estudia dentro de la comunidad científica. De este modo se miraron los niveles de Violencia Directa o Manifiesta (la tradicional física-verbal); Violencia Encubierta o Psicológica; Violencia por Exclusión Social o Rechazo; Violencia Sexual o Violencia ejercida por medios electrónicos.

Para hacer esto se diseñó un instrumento conformado por conductas representativas de cada uno de los tipos de violencia,

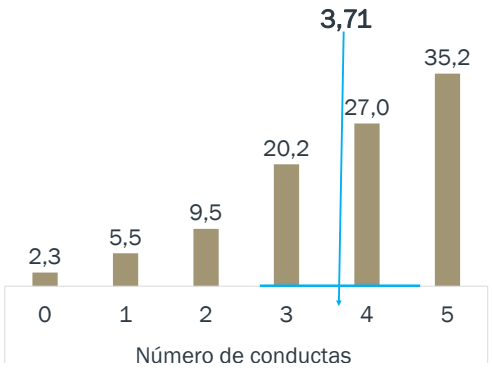
derivadas de entrevistas con alumnos cursantes de primero, segundo o tercer año de bachillerato. Dichos comporta-mientos se dispusieron manera de frases que pudieran ser contestadas en términos de "SI" o "NO".

Dado que cada tipo de violencia fue examinada a través de un número distinto de preguntas, los puntajes posibles para cada subescala son particulares para cada tipo de violencia y serán precisados seguidamente.

*La Violencia directa o manifiesta,* alude a los comportamientos en los que un joven se ve enfrentado cara a cara con otro, y recibe ataque o abuso *verbal* (insultos, sobrenombres, hablar mal de esa persona); *físico* (golpes, empujones); y, *coacciones* que son aquellos actos que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

En el cuestionario se recurrió a 5 items para examinar este tipo de violencia, de modo que los puntajes podrían oscilar entre cero, lo cual supondría que no se observa ninguna conducta violenta, hasta cinco que implicaría que en la institución se dan todas las conductas consideradas.

Los resultados muestran que se ocupó todo el recorrido de la escala, con un alto

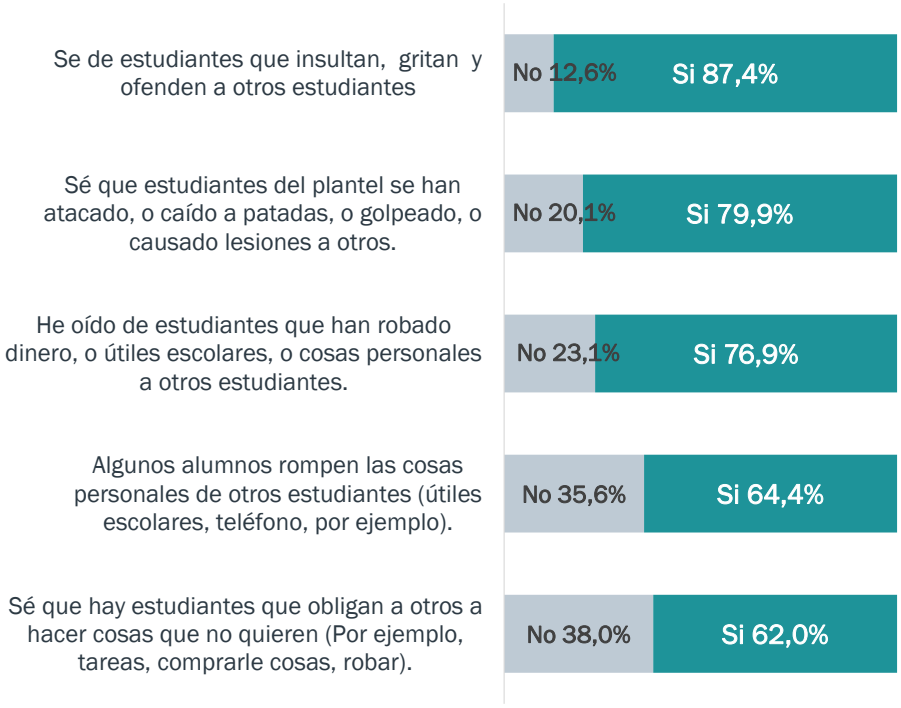



porcentaje de estudiantes

localizados en los puntajes más altos. Así, por ejemplo, un 35% de los alumnos manifestaron que se daban todas las expresiones de violencia incluidos en la subescala; de ahí que la media resultó bastante alta al rondar los cuatro puntos ($\overline{X}$= 3,71).



En el siguiente gráfico se puede apreciar el altísimo porcentaje de alumnos que informa haber presenciado dentro de su liceo cada uno de los ejemplos de *violencia directa* consultados: el 87% ha visto que los estudiantes se insultan y ofenden; el 80% ha presenciado que se han golpeado y causado lesiones; el

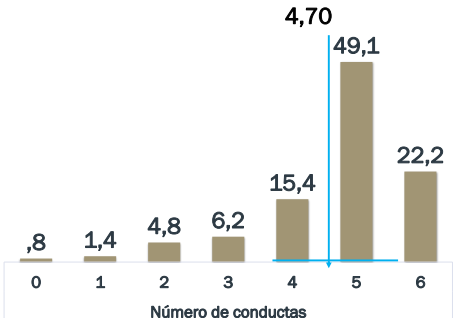



77% sabe que ocurren robos; el 75% e que se destrozan los objetos de otros como y útiles escolares, teléfonos, etc. y el 62% informó que hay estudiantes

que obligan a otros a hacer cosas que no quieren como puede ser robar o hacerle mandados.

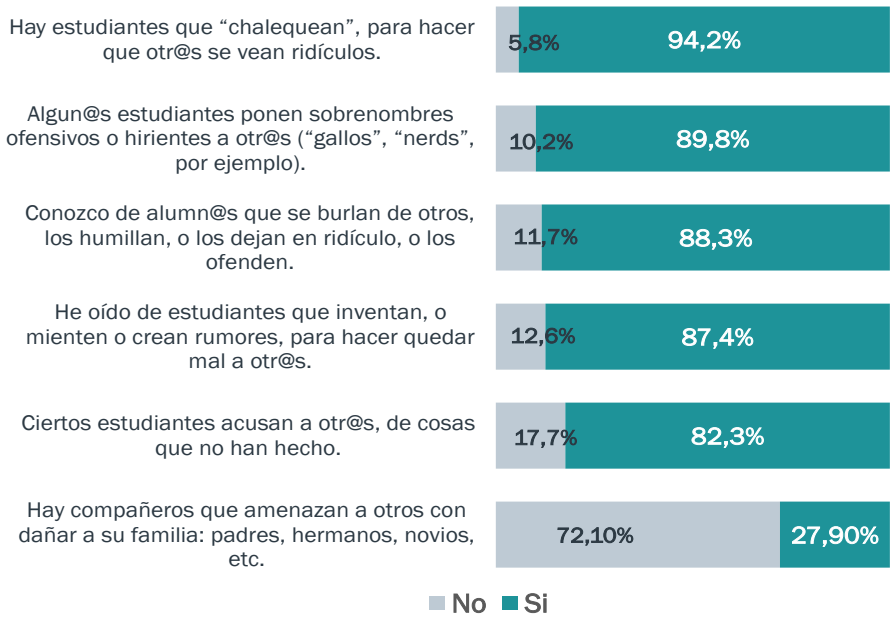
El siguiente tipo de violencia examinada fue la ***Violencia encubierta o psicológica,*** la cual según la literatura, incluye acciones solapadas sin un agresor muy específico. Tiene que ver con *hostigamiento* o manifestaciones de desprecio, propagación de rumores, acusaciones falsas, calumnias, desvalorización; e, *intimidación* que se dejan correr dentro del colectivo, logrando atemorizar o amedrentar a la víctima.

La escala para efectuar su medición incluyó seis manifestaciones de violencia con lo cual su recorrido osciló entre cero y seis puntos. Como se puede apreciar en el gráfico siguiente, la mayoría de los jóvenes se ubicó en los puntajes más altos, tanto que el 71% calificó entre 5 y 6 puntos. La media, como se pude ver obviamente resultó bastante elevada $\overline{X}$ = 4,70.




Al considerar cada una de las manifestaciones de *violencia psicológica* por separado, fue posible percatarse de la elevadísima cantidad de personas que declaran haber sido testigos de ellas: 94% de los adolescentes sabe que en la institución hay alumnos

que son dejados en ridículos; el 90% reconoce que se ponen sobrenombres hirientes u ofensivos; el 88% ha visto que se dicen o hacen cosas para burlarse o humillar a otros; el 87% conoce de rumores que dejan mal"; al tiempo que el 82%, sabe que se hacen acusaciones falsas; y finalmente, con menor porcentaje, pero no menos grave el 27% tiene conocimiento de que algunos alumnos han recibido amenazas de que le pueden causar daño a sus padres, hermanos, novios, etc.

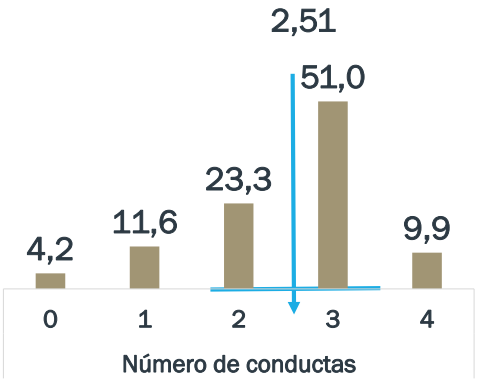



Otro tipo de violencia considerada en el estudio, es la que se ha dado llamar ***Violencia relacional o Exclusión social.*** Ésta tiene que ver con el objetivo de algunos alumnos de aislar a otro del grupo. Acá se recogen las conductas en las que se *ningunea*, se ignora al

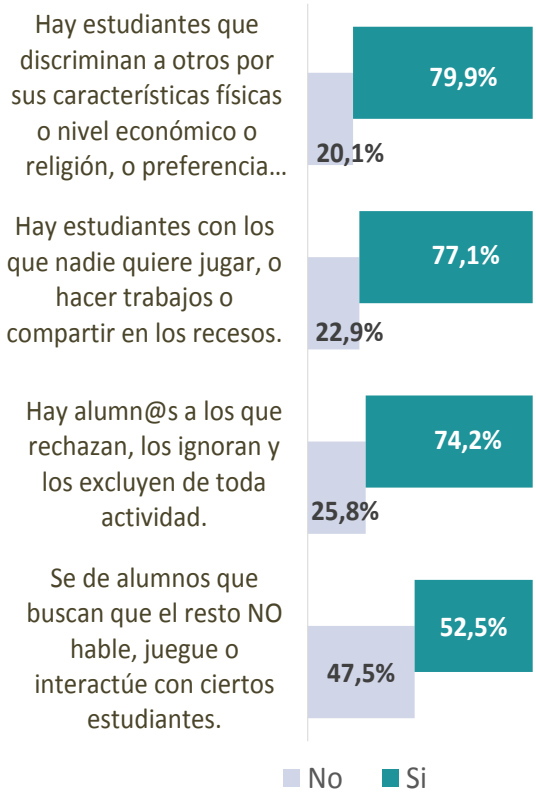
otro, se hace como si no existiera, se aísla e impide la expresión y la participación en juegos, grupos de tarea, deportes, entre otros. Ello finalmente conlleva a quebrar todos los esfuerzos y posibilidades de un estudiante para conformar su propia red social.

Para explorar la *violencia relacional* se conformó una subescala integrada por cuatro manifestaciones conductuales, por lo cual sus puntajes oscilarían entre cero y cuatro.

Como se aprecia en el gráfico hay una modesta cantidad de estudiantes en los puntajes más bajo, por ejemplo apenas 4% reportó cero conductas violentas, por el contrario el 61% se localizó en los puntajes más elevados (3 y 4); es así como la media arrojó un valor de moderado a alto ($\overline{X}$=2,51.



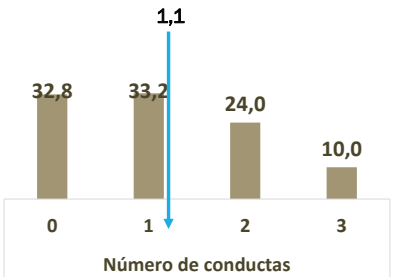

Al detallar el siguiente gráfico es posible afirmar que en las instituciones educativas



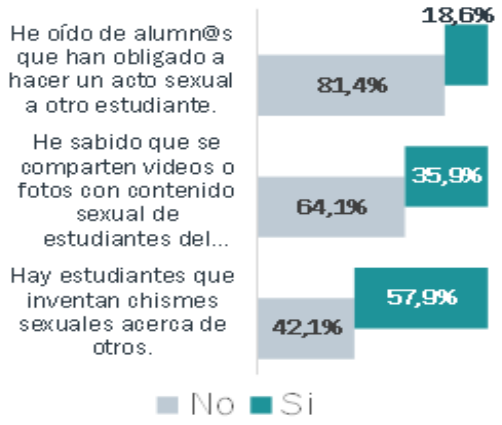
un 80% de los alumnos han observado gestos de discriminación; 77% ha podido darse cuenta que hay gente con la que nadie quiere interactuar y 74% reconoce que hay alumnos a quienes se les ignora. Finalmente, el 53% puede identificar que hay jóvenes comprometidos en esfuerzos por segregar a otros.

*La Violencia sexual* fue otro de los tipos considerado dentro de esta investigación. Como se sabe, ella tiene que ver con actos en las que se busca dañar al otro a través del tema del sexo. Las expresiones pueden ser: obligar a alguien tener sexo, generar rumores de la vida sexual, gravar videos con ese contenido y compartirlo con compañeros de escuela, etc.

Exploramos esta variable a través de una escala de cuatro puntos y como se puede apreciar en el gráfico, afortunadamente el 33% de los adolescentes mostró no haber lidiado con este tipo de comportamientos; no obstante, un elevadísimo 10% reconoció la presencia de los tres comportamientos consultados.




Si bien el porcentaje de alumnos que respondió que "SI" han presenciado *violencia sexual* como lo delata la siguiente figura, es más



modesto que en los otros tipos estudiados, debe mantenerse en mente que ningún tipo de agresión es aceptable y particularmente ésta que implica daños no solo emocionales, sino también morales para las víctimas.

También se investigó la *Violencia ejercida a través de medios electrónicos*, que si bien no aparece en los modelos originales para estudiar la variable violencia entre escolares, ha cobrado relevancia en la última década por los cambio en la comunicación electrónicos.

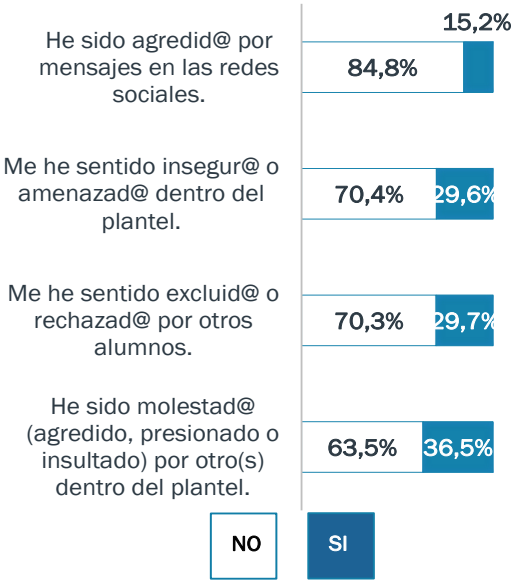
Consiste en el envío de mensajes o videos a través de cualquier red social (Ask, Facebook, WhatsApp); con el objetivo de amenazar, ofender, insultar o ridiculizar. Puede ser ejercida directamente por un joven sobre otro; o, de manera indirecta "dejándolo correr" de forma masiva por las redes sociales, en cuyo caso la exposición pública hace más severo el daño. Resulta una extensión de lo que ocurre presencialmente en la escuela, que es llevado a todos los ambientes en los que transcurre la vida del agredido por lo que puede resultar más potente, convocando mucha atención de los involucrados con el tema de la violencia entre escolares.

Después de entre-vistas con algunos adolescentes se organizó una subescala que dio cuenta de que: el 45% de los alumnos sabe que ciertos compañeros han recibido mensajes electrónicos a través de los cuales se les insulta, amenaza o amedrenta; y, un 36% tiene información de que se envían fotos de contenido sexual.

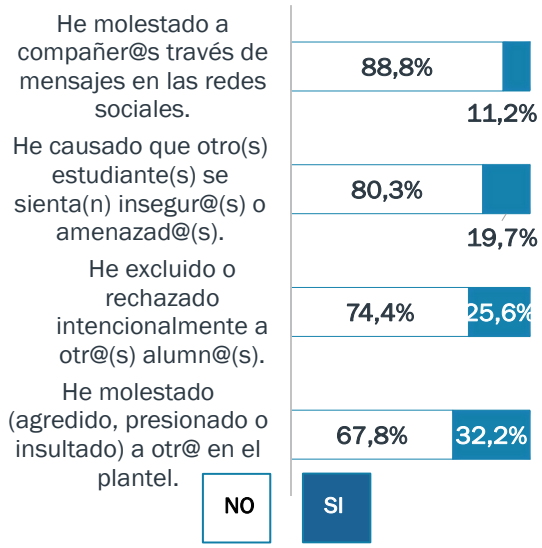
En vista de que las preguntas que evaluaban los distintos tipos de violencia se

redactaron para que el estudiante se posicionara desde la mirada del "testigo" al contestarlas, se optó por presentar también unas preguntas que permitieran identificar los niveles de **victimización**; así como el auto reconocimiento como **agresor**.

Es así como se pudo precisar que el 37% percibe que ha sido *sometido a violencia* directa, el 30% a violencia por exclusión social, el 30% a violencia psicológica y el 15% señala haber sido molestado por vía electrónica, lo cual da cuenta de porcentajes importantes de victimización.




En cuanto a al reconocimiento de los *estudiantes como victimarios*, como se muestra en el gráfico: un 33% reconoce haber agredido o insultado a un




compañero, un 26% dice que ha excluido intencionalmente a otro alumno, el 20% sabe que ha hecho sentir atemorizado a otro y el 11% ha usado las redes sociales para molestar a otro estudiante.

Lo referido hasta acá muestra que los estudiantes son testigos cotidianamente de los más variados tipos de violencia hostigamiento, amenazas, golpes, exclusión, tanto de manera presencial como virtual.

También se muestra que los alumnos son capaces de auto reconocerse como víctimas o victimarios, aun cuando por un tema de deseabilidad social, esta percepción puede presentarse subestimada.

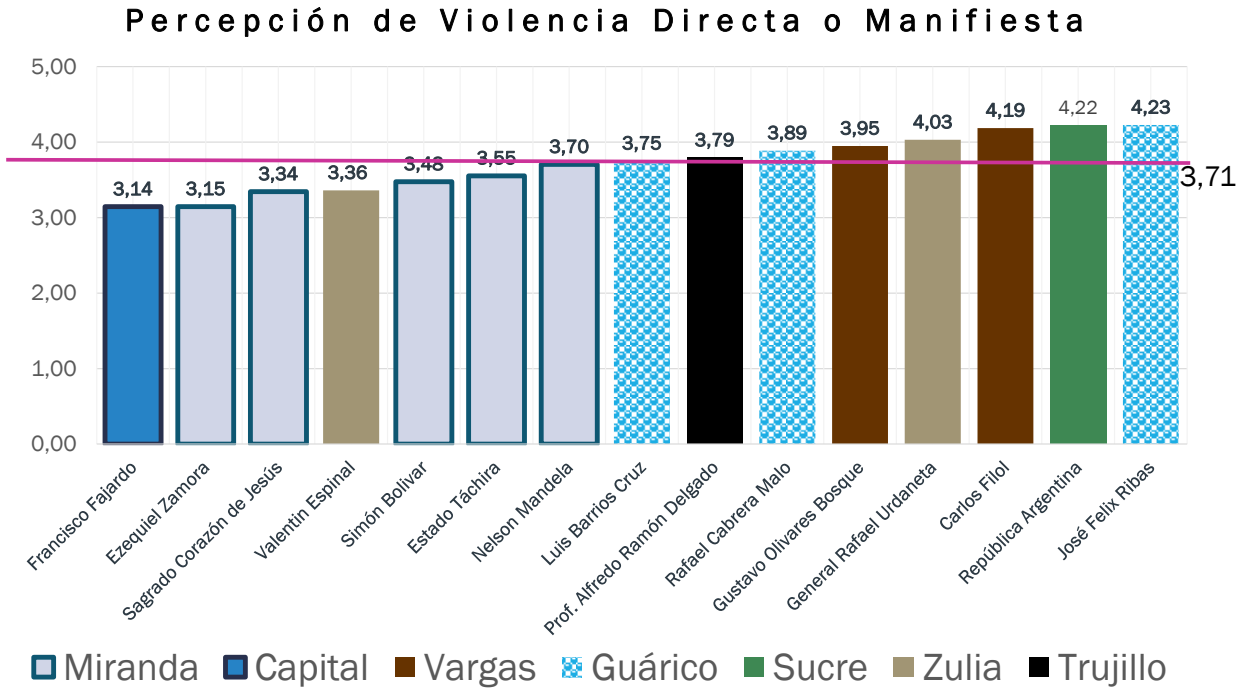
# Resultados

3

***Comparar las distintas instituciones educativas involucradas en el estudio, en términos de los tipos de violencia.***

En esta investigación participaron estudiantes de primero, segundo y tercer año de las siguientes instituciones educativas: Luis Barrios Cruz, José Félix Ribas y Rafael Cabrera Malo del ***Estado Guárico;*** la unidad República Argentina del ***Estado Sucre;*** Alfredo Ramón Delgado *del* ***Estado Trujillo;*** Gustavo Olivares Bosque y Carlos Filol *del* ***Estado Vargas;*** Valentín Espinal y General Rafael Urdaneta del ***Estado Zulia***; y como representantes de la región capital el Liceo Francisco Fajardo del ***Distrito Capital*** y la Unidad Estado Táchira, Sagrado Corazón de Jesús, Ezequiel Zamora, Nelson Mandela y Simón Bolívar del ***Estado Miranda***.

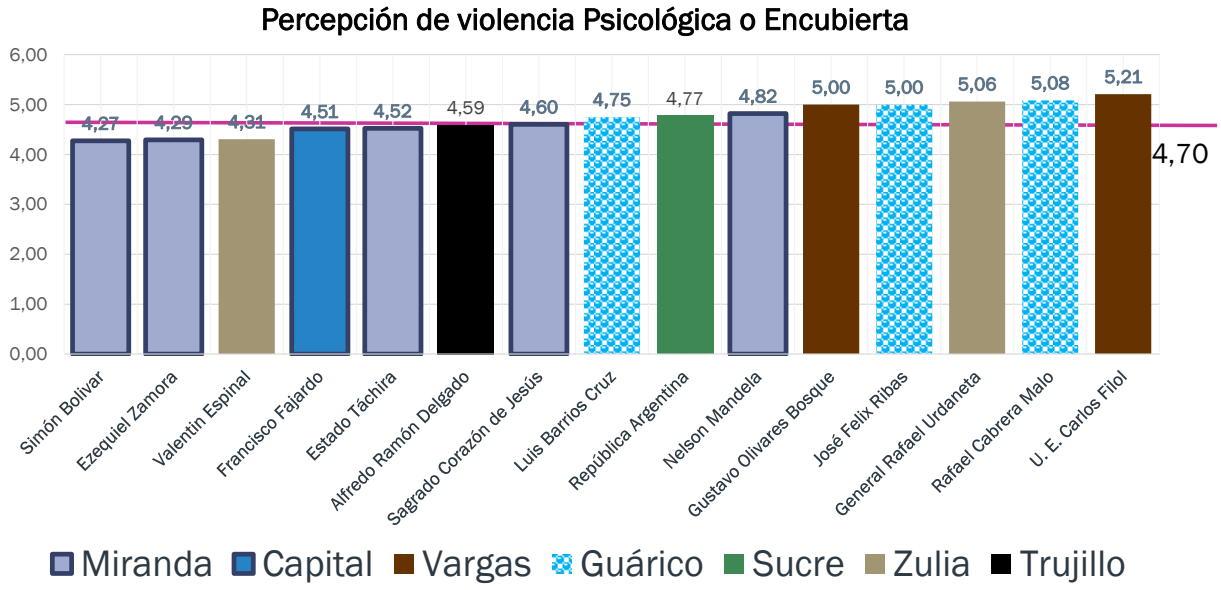
Como se podrá apreciar en los gráficos siguientes se encontraron importantes niveles de violencia, de todos los tipos (manifiesta, psicológica, por exclusión, sexual y electrónica) entre todos los jóvenes que cursan estudios en los planteles que participaron en este trabajo.




Como se recuerda la *violencia directa* es aquella que se expresa de manera física o verbal y en la que se puede identificar claramente a víctimas y victimarios, ya que tiene lugar cara a cara.

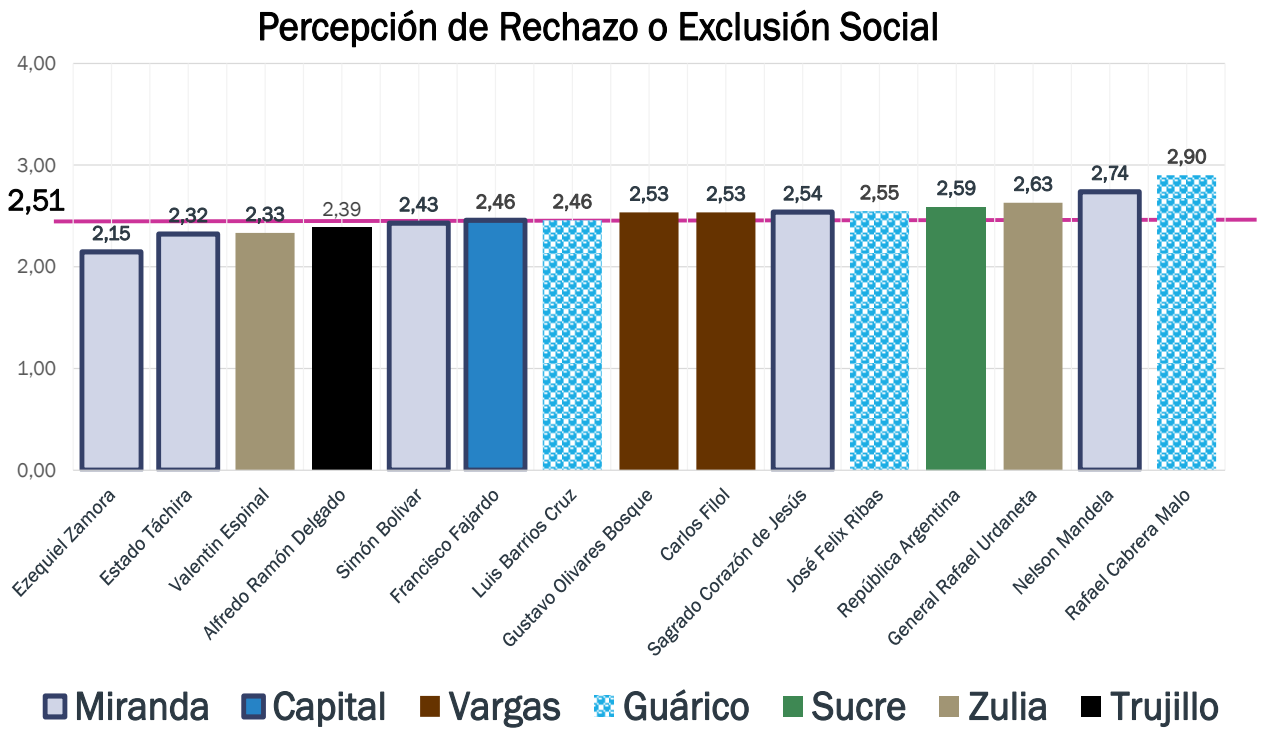
Como se aprecia el promedio mínimo obtenido en esta subescala fue de poco más de tres puntos específicamente en los Liceos Francisco Fajardo del ***Distrito Capital*** y Ezequiel Zamora del ***Estado Miranda***, donde se observaron los menores niveles de este tipo de violencia.

Por encima de la media (3,71) se localizan prácticamente todos los planteles del interior del país, reportándose como los de mayor violencia *directa* el República Argentina de *Sucre* (4,22) y el José Félix Ribas de ***Guárico*** (4,23), los lugares 14 y 15 del ordenamiento ascendente.



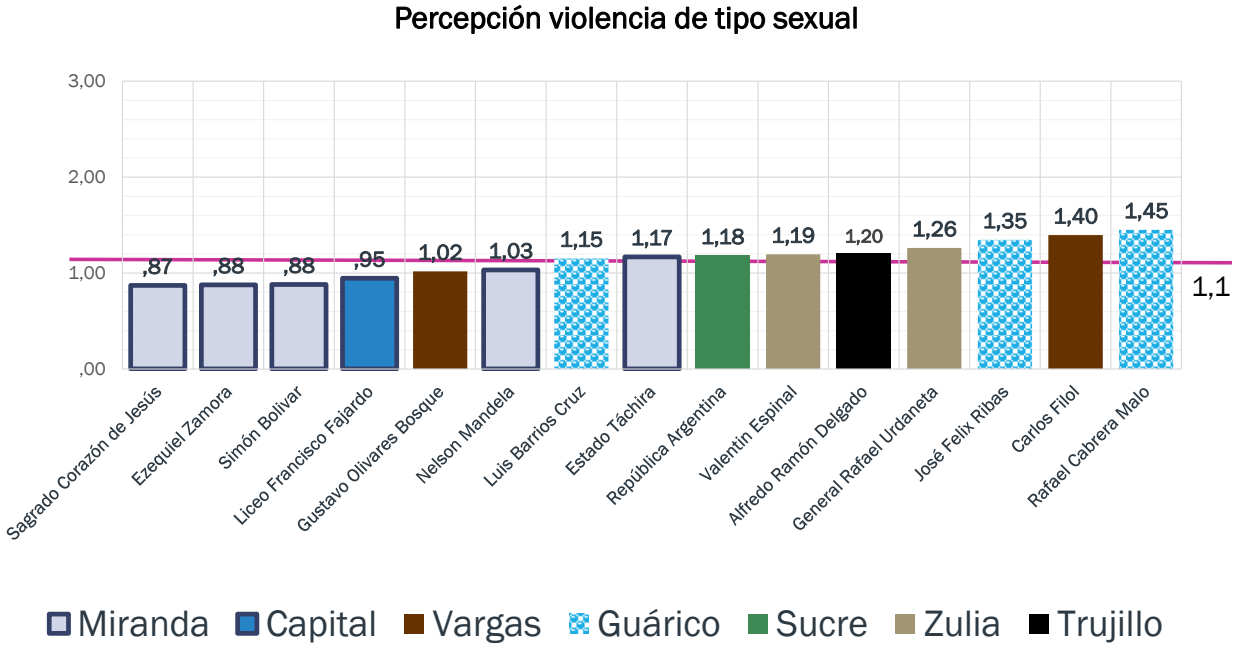

La *violencia psicológica* tiene que ver con hostigar, intimidar o amedrentar a una víctima y con un agresor más bien difuso. Como se puede apreciar en el gráfico el promedio de cada liceo fue bastante alto al oscilar entre 4 y 5 puntos, pudiendo decirse que éste tipo de violencia es el percibido con mayor frecuencia entre los sujetos del estudio.

Manteniendo presente la escasa dispersión de los puntajes para la *violencia encubierta*, el gráfico revela que los promedios más modestos los obtuvieron liceos de la región capital como son el Simón Bolívar y Ezequiel Zamora ambos del ***Estado Miranda*** y que la mayoría de los ubicados sobre la media (4,70) fueron del interior ocupando el rango 14 el Cabrera Malo del ***Guárico*** y rango 15 el Carlos Filol de ***Vargas***, que pudieran catalogarse como los de mayor *violencia encubierta*.




Los datos informan que los estudiantes, aunque con niveles considerables, perciben menos *violencia por rechazo social* que cualquiera de las dos expuestas antes (*manifiesta o psicológica)* y que en esto concuerdan los alumnos independientemente del liceo y del Estado ya que hubo un recorrido bastante pequeño (2,15 a 2,90). Para este tipo de violencia no ocurrió que mayormente quedaran bajo la media los de la región capital.

Destaca, una vez más, el liceo Ezequiel Zamora ubicándose en los lugares más bajos de violencia y el Rafael Cabrera Malo con el promedio más alto nivel de ocurrencia de situaciones en las que los estudiantes han presenciado que se aísla, segrega y se rechaza a otro alumno.

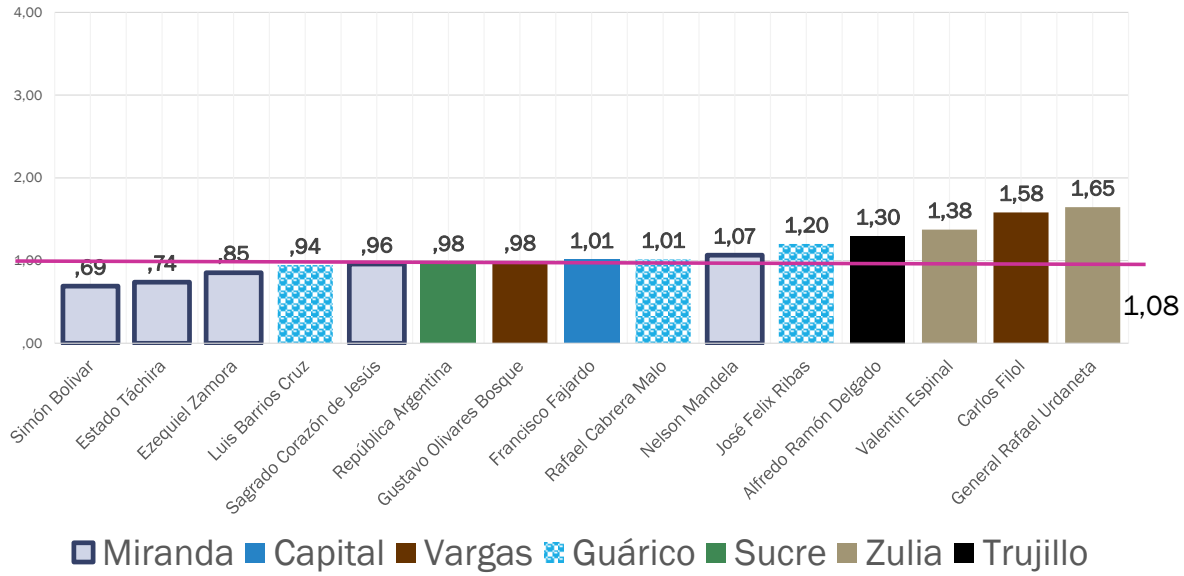



La escala de percepción de *violencia de tipo sexual* muestra puntajes, entre bajos a moderados, resultando la modalidad de violencia menos percibida, de todas las exploradas.

Afortunadamente podemos notar en el gráfico, que hay planteles en los que el promedio está por debajo de uno (Sagrado Corazón de Jesús, Ezequiel Zamora, Simón Bolívar y Francisco Fajardo) lo cual da cuenta de que ocurre con poca frecuencia que se obligue a un alumno a tener sexo, o se compartan videos o chismes de esta naturaleza. Aun así, son deseables niveles promedios menores a cero

Una vez más se ubicaron bajo la media (1,12) instituciones de la región capital y por encima de ellas liceos del interior y específicamente el Carlos Filol ***de Vargas*** (puesto 14) y Rafael Cabrera malo ***de Guárico*** (puesto 15).

## Percepción de violencia ejercida por medios electrónicos




Como se recuerda la violencia electrónica difiere de las anteriores en la presencialidad del hecho violento. Puede tomar la forma de hostigamiento, insulto, chisme sexual, el punto es que se ejerza de modo electrónico.

Como se aprecia en el gráfico, los estudiantes tienen la percepción de que esta modalidad de violencia se emplea con poca frecuencia y dado que los otros tipos de conductas son reiterados, es posible afirmar que las conductas violentas toman sobre todo, forma presencial.

También se puede notar, que los liceos donde se manifiesta menos violencia electrónica son más o menos los mismos nombrados en los tipos de violencia citados antes. Ahora, donde sí se observaron diferencias fue a nivel de liceos colocados en los lugares de mayor violencia, donde destacan en los puestos 13, el

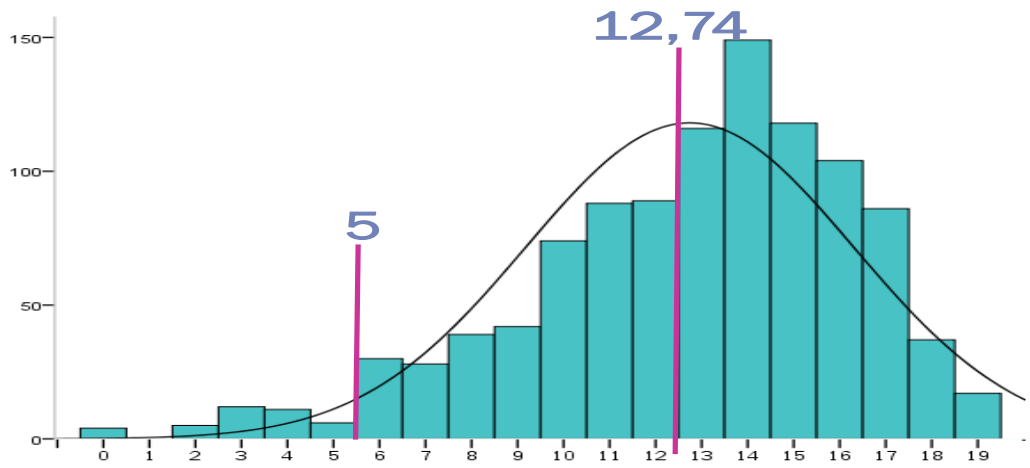
Valentín Espinal y 15 el General Rafael Urdaneta ambos del Estado ***Zulia***.

El liceo Carlos Filol de ***Vargas,*** siguió conservando, al igual que lo hizo en los otros tipos de violencia, una de las posiciones (14) que implicaba altos niveles de agresión.

Con el objetivo de disponer, adicionalmente, de una mirada global del tema, se examinó el puntaje total y no solo por tipo de violencia. Tal puntaje puede oscilar entre cero y diecinueve puntos.

Para emplear un criterio de relativización (solo de la frecuencia), se propuso un corte en cinco puntos considerando el hecho de que los sujetos del estudio son adolescente y por tanto algo de conflictividad es habitual en este momento evolutivo. Usando tal corte se considerarían aceptables puntuaciones por debajo de cinco puntos, lo cual implicaría que los alumnos lidian cotidianamente con menos cinco situaciones de violencia en la escuela.

El siguiente gráfico muestran una curva claramente asimétrica en las que hay pocas personas en los puntajes



más bajos; es decir, que enfrentan pocas situaciones de agresión; y en cambio, son muchos los concentrados en los puntajes más altos; siendo notorio el número de estudiantes que reconocen lidiar, junto con su actividad académica dentro de la escuela con 13, 14 o 15, situaciones de agresión distintas.

Como se precia, la media de estos datos ($\overline{X}$=12,7) dista considerablemente del criterio de relativización de cinco puntos; incluso dista de la media teórica posible para el recorrido de que es 9,5; mostrando desde otro ángulo los elevados niveles de violencia entre escolares.

Como lo exhiben las siguientes tablas, todos los planteles que participaron en el estudio mostraron promedios globales que estuvieron muy por encima del corte propuesto de cinco puntos, por lo que se usó como criterio para conformar grupos de ***Moderada*** o de ***Alta*** violencia, la media de los propios datos ($\overline{X}$ =12,7).

Los seis liceos siguientes:

| Unidad Educativa | Media | Ubicación |
|---|---|---|
| Ezequiel Zamora | 11,00 | Miranda |
| Simón Bolívar | 11,56 | Miranda |
| Francisco Fajardo | 11,80 | Capital |
| Estado Táchira | 11,98 | Miranda |
| Valentín Espinal | 12,03 | Zulia |
| Sagrado Corazón de Jesús | 12,03 | Miranda |

son los que pueden catalogarse como de violencia ***Moderada.*** Nótese que a excepción hecha del Valentín Espinal del ***Estado Zulia,*** se trata fundamentalmente de plateles ubicados en la región capital.

Los institutos educativos que se pueden etiquetar como de ***Alta*** violencia, fueron aquellos que arrojaron medias iguales o superiores a $\overline{X}$=12,7 y

como se puede apreciar en la siguiente tabla:

En ella se incluyen

| Unidad Educativa | Media | Ubicación |
|---|---|---|
| Luis Barrios Cruz | 12,7 | Guárico |
| Prof. Alfredo Ramón Delgado | 12,76 | Trujillo |
| Gustavo Olivares Bosque | 12,93 | Vargas |
| Nelson Mandela | 13,1 | Miranda |
| República Argentina | 13,61 | Sucre |
| José Felix Ribas | 13,7 | Guárico |
| General Rafael Urdaneta | 13,97 | Zulia |
| Carlos Filol | 14,09 | Vargas |
| Rafael Cabrera Malo | 14,17 | Guárico |

prácticamente a todos son del "interior" del país, lo cual ha resultado sumamente llamativo ya que se tenía la presunción inicial que sería a la inversa.

En vista de que la dispersión de los puntajes (desviación típica de 3,5) a la muestra se le puede catalogar de algo homogénea, por lo cual esa la división de *Modera* y *Alta* violencia es muy tenue, y los planteles resultan bastante similares en términos de la frecuencia de manifestaciones de violencia. Sin embargo, la presencia de terminados tipos de violencia (Manifiesta, Encubiertan y Exclusión) llama a prestarle atención a los planteles General Rafael Urdaneta de *Zulia*, Cabrera Malo y José Félix Ribas de *Guárico,* Carlos Filol y Gustavo Olivares Bosque de *Vargas.*

# Conclusiones y Recomendaciones

Como miembros de la opinión pública, pudimos darle respaldo a la sensación de que existen altos niveles de violencia en las escuelas, al leer acerca de las agresiones entre escolares expuestos en los medios de comunicación electrónica. Estos mismos medios nos permitieron precisar la idea de que los docentes desconocen cómo conceptuar y manejar esas manifestaciones violentas y que el Estado, a través de sus instituciones, no las tiene nada claras al intentar intervenciones exitosas.

Lo que se expone ante la opinión pública, que ocurre en nuestros liceos suelen ser alarmantes quizás por su gravedad o por su manejo mediático, pero esa información mediática deja por fuera la vivencia cotidiana dentro del liceo y que fu ampliamente descrita en las páginas anteriores; donde se pudo apreciar, que el asuntos es más serio, no solo por la frecuencia sino por la variedad de las manifestaciones con que se presenta. Esto está haciendo que los jóvenes se saturen, al punto de

naturalizar la violencia resultando ella su modo común de interacción.

Todo lo anterior convoca esfuerzo de actuación, que reconocemos difíciles dada la situación de conflictividad social tan intensa en la que estamos involucrados y a la manera de "hacer" del gobierno actual, que se nutre de esa conflictividad y violencia en su ejercicio cotidiano.

No obstante, es indispensable asumir una actitud resiliente y acometer acciones para salir fortalecidos, pese a la adversidad actual y transitoria que nos aqueja. En tal sentido, entre otras iniciativas, puede trabajarse en pro de:

- Crear una entidad tipo *Observatorio de Violencia entre Escolares*, en las que se examinen todas evidencias empíricas que permitan caracterizar el fenómeno; y que, conociendo la idiosincrasia nacional, pueda proponer planes maestros de acción.
- Explicitar el marco normativo y legal del abordaje de eventos violentos en los liceos.
- Involucrar a los padres de familia, partes del problema y de la solución, en dinámicas que fomenten la integración del hogar y la escuela en un marco de justicia y paz.
- Formar a los docentes para: identificar manifestaciones de violencia que vayan más allá de las obvias físicas y verbales que incluyan los subtipos encubierta, exclusión, sexual y virtual; manejar situaciones conflictivas; accionar ante eventos de violencia grave.
- Trabajar con los alumnos los conceptos de valores, paz, tolerancia, respeto, equidad fraternidad, etc. No desde lo

conceptual, sino desde una mirada transversal al curriculum, que se ensaye en clases, en las actividades culturales, deportivas, de campo.

- Proveer a los adolescentes de espacios para la liberación del ímpetu (canchas adecuadamente dotadas, espacios para la música, espacio de teatro), así como actividades nutritivas (juegos intercurso, intercolegial de música, olimpíadas matemáticas).
- Redactar el Manual de convivencia de cada escuela, con lo cual se lograría no solo poner a conversar sobre el asunto de valores, respeto, cuido y contención al otro, límites, etc.; sino también darse sus propios esquemas de interacción y sanciones.
- Diseñar un protocolo que explicite las acciones a tomar y los roles que cada quien debe asumir ante las situaciones de violencia escolar.
- Crear instrumentos de registro para poder realizar un de diagnóstico y seguimiento objetivo de los eventos conflictivos.
- Modelar conductas asertivas evitando discursos ambivalentes y usos de lenguajes contradictorios lo cual vale para docentes, directores y el gobierno.

En modo alguno las opciones anteriores agotan las posibilidades de acción. Ellas u otras cualesquiera comprometen a diversos actores y niveles de responsabilidad y dado el diagnóstico que realizamos, la situación es tal que, cualquier acción por débil que parezca siempre será mejor que seguir haciendo que no pasa “gran cosa” en los liceos.

# Anexos

## Balas y reggaetón asustan en liceos de Venezuela

27 de Enero de 2015

**Nueva Esparta**

El receso fue diferente el viernes pasado. Se guardaron los cuadernos y se sacó un revólver presuntamente en la escuela Luisa Cáceres de Arismendi, en Nueva Esparta. Todo sucedió durante el recreo. Un liceísta vestido de franela blanca, *mono negro y cargando un bolso de lado levantó su brazo derecho. En su mano tenía una pistola. Accionó el gatillo una vez, sonrió y al menos 12 adolescentes lo admiraron y rodearon. Querían darle otro vistazo al arma*.

Nadie mostró temor. Al contrario, los presentes también ansiaban tener el arma en sus manos. Un segundo adolescente decide tomar el arma. Sin titubeo, la mira fijamente y da unos pasos antes de disparar una vez más al cielo. En el video divulgado en las redes sociales se puede escuchar muy poco de lo que dice el grupo de estudiantes. Mayormente se tratan de groserías, además de expresiones como: "Menor". También se oye un reggaeton reproducido desde un celular.

**En investigación**

No todos tienen los uniformes del liceo. Un joven que aparece en la grabación no viste igual, en vez de tener una camisa lleva una franelilla celeste. Se tambalea como si se tratara de un video de hip hop, en su cabeza lleva una gorra que dice: "Boy". Se desconoce la edad que los implicados en el presunto porte ilegal de armas puedan tener.

http://www.laverdad.com/zulia/68400-estudiantes-pistoleros-disparan-al-aire-en-un-liceo.html

## Según la Gobernadora: estudiante herido en el Liceo Aníbal Rojas fue un pase de factura

Eudo Torres
Radio Fe y Alegría
junio 12, 2015

**Tucupita**

*El último hecho de violencia ocurrido el pasado miércoles que involucró a dos estudiantes del liceo bolivariano Aníbal Rojas Pérez, cuando uno de los involucrados hirió con arma blanca un estudiante, cursante del 5to. Año del diversificado quien tuvo que ser trasladado de urgencia al Complejo Docente Hospitalario "Dr. Luis Razetti" de Tucupita, este hecho causó una intervención radial airada de parte de la Gobernadora Lizetta Hernández.*

*La máxima mandataria regional consideró que la responsabilidad de garantizar la seguridad reposa en los hombros, no solo de los entes de seguridad y prevención sino también en los hombros de los padres y representantes al asegurar que la formación más significativa de los hijos se da en el hogar. Sobre este hecho, dijo que habría sido un presunto pase de factura, información que habría recibido estando en una reunión en el Presidente Nicolás Maduro el miércoles por la tarde.*

http://www.radiofeyalegrianoticias.net/sitio/2015/06/segun-la-gobernadora-estudiante-herido-en-el-liceo-anibal-rojas-fue-un-pase-de-factura/

## Acuerdan presencia policial para el liceo Rojas Paúl

El Tiempo
Ernesto Adrianza
05.02.2015

El Tigre

*Debido a que un estudiante del liceo Dr. Juan Pablo Rojas Paúl, en El Tigre, resultó herido con un arma blanca en una presunta riña escolar suscitada el pasado lunes, las autoridades municipales de Educación realizaron este miércoles una asamblea de docentes, alumnos, padres y representantes, para abordar la situación de violencia dentro de la institución.*

*Neptalí Villegas, defensor escolar en el municipio Simón Rodríguez y representante de la Coordinación Municipal de Educación Bolivariana (Cmeb), señaló que fueron escuchados los planteamientos de la comunidad estudiantil y las opiniones de los padres y representantes, por lo que se acordó establecer mesas de trabajo para discutir las posibles soluciones que puedan aplicarse en el liceo...*

*Declaró que en primera instancia un funcionario de la policía municipal de El Tigre, sin armamento, estará de forma permanente en el plantel y que, posteriormente, se adoptarán otros correctivos para contrarrestar la violencia estudiantil.*

*María Yánez, funcionaria de la oficina de Prevención del Delito, detalló que en las mesas de trabajo se abordarán 12 temas de interés, entre los que mencionó la violencia intrafamiliar, responsabilidad penal del adolescente, ética y valores, delitos frecuentes en el ambiente escolar, ventas y consumo de drogas y alcohol, recuperación de la infraestructura y visión de la escuela y el entorno...*

*Acosados*

*Estudiantes del liceo Dr. Juan Pablo Rojas Paúl de El Tigre piden mayor resguardo policial, porque aseguran que van a clases atemorizados, debido a las múltiples veces que han sido víctimas de robo. Los docentes exigen que se tomen cartas en el asunto.*

http://eltiempo.com.ve/locales/zonasur/educacion/acuerdan-presencia-policial-para-el-liceo-rojas-paul/170775

## Matan a estudiante en liceo de Macarao por ganar pelea

DEIVIS RAMÍREZ MIRANDA | EL UNIVERSAL
26 de febrero de 2015

Macarao

*El joven que perdió la disputa buscó a un amigo para cometer el crimen*

*En horas de la tarde de ayer, un estudiante de primer año de la Unidad Educativa Juan Lovera, ubicada en Macarao, fue asesinado de un disparo en la cabeza, cuando estaba en el patio central de la institución.*

*La víctima, según destacó la fuente policial, había peleado a golpes horas antes con un compañero de liceo. Como ganó la disputa y los demás jóvenes lo auparon, el perdedor se fue molesto y buscó a un amigo para que lo vengara.*

*A las 2:30 de la tarde, aproximadamente, el muchacho molesto llegó con el amigo, quien portaba un arma de fuego, y se le encimó al compañero nuevamente. Allí le dispararon en la cabeza y huyeron. El muchacho murió en el sitio.*

*Nadie pudo detenerlos por miedo, pues el pistolero salió del colegio con el arma en mano.*

*Funcionarios del Cicpc llegaron al lugar a levantar el cadáver tres horas después. El estudiante que huyó está plenamente identificado.*

*Este es el tercer crimen que ocurre dentro de un liceo de Caracas, luego de haberse producido una pelea. El primer caso ocurrió en el liceo Iberoamericano, ubicado en el kilómetro 14 de El Junquito, el 19 de mayo del año pasado. El segundo ocurrió en un colegio de Caricuao en noviembre de 2014.*

http://www.eluniversal.com/sucesos/150226/matan-a-estudiante-en-liceo-de-macarao-por-ganar-pelea

# Bomba lacrimógena causa lesiones a 20 alumnos de liceo en Puerto Cabello

MARIANELA RODRÍGUEZ EL UNIVERSAL
21 de marzo de 2015

## Puerto Cabello

*Un profesor y 20 estudiantes de bachillerato resultaron con lesiones y síntomas de asfixia luego que, presuntamente, dos alumnos del noveno grado hicieran estallar una bomba lacrimógena en el interior del liceo José Antonio Maitín de Puerto Cabello.*

*El hecho se registró aproximadamente a las 3 de la tarde del viernes en el tercer piso del plantel ubicado en el sector El Portuario del litoral carabobeño. Los alumnos se encontraban en clase cuando escucharon una detonación e inmediatamente comenzaron a sentir los efectos del gas que rápidamente se esparció por las instalaciones.*

*Profesores y alumnos fueron presa del pánico y corrieron hacia el patio del liceo. En la carrera algunos menores cayeron al piso y otros rodaron por las escaleras lo que les causó traumatismos leves. El efecto de los gases provocó vómito en algunos afectados quienes vía telefónica se comunicaron con sus representantes para que acudieran al centro educativo a buscarlos.*

*Funcionarios de Protección Civil fueron alertados de la situación y acudieron al lugar del suceso para auxiliar a los afectados que fueron trasladados en ambulancias y vehículos particulares a los servicios de emergencia de los Hospitales Dr. Adolfo Prince Lara y Dr. José Francisco Molina Sierradel Seguro Social, así como al Centro de Diagnóstico Integral (CDI) El Portuario donde recibieron atención médica.*

*La mayoría de los afectaros presentaron insuficiencia respiratoria, náuseas y ardor en los ojos, en la mucosa nasal y en la garganta.*

*La dirección del plantel declinó ofrecer información oficial del hecho. Trascendió que las autoridades policiales iniciaron la investigación para determinar la procedencia de la bomba lacrimógena.*

http://www.eluniversal.com/sucesos/150321/bomba-lacrimogena-causa-lesiones-a-20-alumnos-de-liceo-en-puerto-cabel

# Poliguaicaipuro herido tras trifulca en el Liceo Miranda

Avance
Rafael Díaz
12/03/2015

## Los Teques

*Con politraumatismo en la mano derecha resultó el oficial Yoandri Mejías, luego que una comisión de la policía municipal irrumpió en la institución para intervenir en una riña que sostenían los estudiantes. La acción policial enardeció a los liceístas, quienes atacaron a los policías con piedras, palos y botellas. Luego cerraron la Bolívar y quemaron cauchos en señal de protesta*

*El día de ayer se suscitó una situación irregular en las inmediaciones del Liceo Francisco de Miranda, ubicado en la Avenida Bolívar. Debido a una riña entre estudiantes de la institución, funcionarios de PoliGuaicaipuro que se encontraban realizando patrullaje por la zona decidieron aproximarse al lugar de los hechos para calmar la situación, sin embargo los alumnos corrieron hasta las instalaciones del liceo donde posteriormente ingresaron los policías que fueron recibidos con piedras, palos y botellas por parte de la juventud enardecida. El hecho dejó a un funcionario herido de politraumatismo en la mano derecha. El oficial que responde al nombre de Yoandri Mejías, fue trasladado al Centro Médico la paz donde recibió la atención médica correspondiente.*

*Mientras tanto los estudiantes cerraron las calles y quemaron cauchos y basura en señal de protesta. Posteriormente hizo acto de presencia una brigada de PoliMiranda que se encargaron de conversar con los jóvenes hasta convencerlos de que habilitaran el paso por la transitada avenida. /HD/Foto: Jesús Tovar*

http://diarioavance.com/temas-del-dia/poliguaicaipuro-herido-tras-trifulca-en-el-liceo-miranda/

## Alerta en liceos públicos por violencia Macuto

La Verdad
Date: June 05, 2015

*Damarins Díaz- En alerta está el Liceo Vargas por caso de alumna apuñalada con un pico de botella por un compañero de clases. Luego de meses aguantando insultos, la víctima responde a las agresiones verbales de su compañero de clases, quien en medio de la discusión le propinó tres puñaladas.*

*El acto de violencia tuvo lugar en el Liceo José María Vargas, ubicado en la parroquia Carlos Soublette, donde los jóvenes cursan el 4to año de bachillerato en la sección "C". Un mes ha pasado desde el incidente, la denuncia puesta por la estudiante y su representante no procede por considerarse "riña escolar", sin embargo, los involucrados pasaron 24 horas detenidos en la sede de la Policía Municipal en Macuto.*

***Bullying escolar se sale de control***

*La víctima se encuentra bajo régimen de presentación cada quince días durante ocho meses, su agresor también tendrá que presentarse, pero por un tiempo más prolongado. Se conoció que al momento de los hechos, la joven apuñalada fue socorrida por una profesora y la portera de ese turno, quien logró detener el sangrado haciendo presión en las heridas, dando tiempo de tomar un taxi para ser trasladada al Hospital Rafael Medina Jiménez, pues ninguno de los profesores con carro se dispuso a llevarla.*

*Para la agredida es difícil seguir recibiendo clases en el mismo salón del victimario, quien luego de ser entrevistado por la directora del liceo decidió que no quería cambiarse de sección. Actualmente, los alumnos de 4to año "C" solo están cursando las materias: Historia Contemporánea, Física, Instrucción Premilitar y Educación Física, alumnos resaltan que en el plantel no hay motivación para sus estudiantes, quienes reciben clases en aulas deterioradas, no gozan de un lugar de esparcimiento acondicionado y limpio, agregando que en los pasillos tampoco hay luz.*

***Urgen meterle el ojo a los "chamos"***

*Por otra parte, se pudo conocer que en repetidas oportunidades en horas de la tarde, los presentes en el plantel han percibido el olor de marihuana. Entre otros precedentes, se encuentra la detención de cuatro alumnos dentro de las instalaciones de la unidad educativa por intentar ocultar pastillas de Rivotril en el comedor de la institución, presuntamente para su venta.*

*Los estudiantes piden la recuperación de las áreas verdes, el arreglo de la cancha y la contratación de profesores. Por su parte, alumnas del liceo Talento Deportivo quienes reciben clases en las instalaciones del Vargas piden arreglar los baños de la institución y lograr tener sede propia.*

*Angélica Delgado expreso que nunca hay agua, mientras que Carlenys Camacho dice que "no hay luz en los salones". DD/ep*

http://laverdaddevargas.com/24/alerta-en-liceos-publicos-por-violencia/

## Alumnos incendiaron depósito de liceo de Boca de Uchire

El Tiempo
11.06.2015
Boca de Uchire

La coordinadora del Consejo Municipal del Educación de Capistrano (Cemec), Erika González, dijo que el jueves pasado habían intentado quemar una de las oficinas del plantel

***Boca de Uchire.***- *La coordinadora del Consejo Municipal del Educación de Capistrano (Cemec), Erika González, denunció que la tarde de este martes, un grupo de alumnos del liceo bolivariano Augusto D' Aubeterre de Boca de Uchire,* ***le prendieron fuego a un depósito donde guardan los implementos deportivos de la institución.***

*"Las llamas destruyeron todo, incluso parte del techo. Llegaron los bomberos y funcionarios de Protección Civil para controlar el incendio".*

*Destacó que* ***el jueves pasado habían intentado quemar una de las oficinas del plantel.***

*Convocó a padres, profesores, estudiantes y autoridades policiales a una reunión para buscar solución al problema.*

http://eltiempo.com.ve/sucesos/violencia/alumnos-incendiaron-deposito-de-liceo-de-boca-de-uchire/184750

# Violencia escolar se apodera del núcleo El Limón del liceo Carayaca

La Verdad
July 31, 2015

Carayaca

*Estudiante le fracturó la clavícula a su compañero y no recibió ninguna sanción*

*María Lourdes Arráez – El 22 de junio, al hijo de 13 años de Rosa Elena Martínez un compañero del liceo le fracturó la clavícula, como resultado de reiteradas agresiones que por meses venía padeciendo.*

*Aunque ya le había advertido de la situación a los docentes del núcleo 1.4 del liceo Carayaca, Martínez denuncia que nada hicieron para evitar que el niño siguiera siendo víctima de su agresor.*

*"Mis hijos vienen padeciendo el hostigamiento y acoso por parte de ese estudiante de segundo año. Los docentes, administrativos ni obreros evitaron que lo fracturara, no han resguardado la integridad física ni psicológica de mi hijo".*

*Señala que el estudiante se metió al salón de primer año y comenzó a agredir al niño, dándole golpes reiterados en la clavícula. "El docente buscó una venda y lo mandaron así a mi casa, no me llamaron para avisarme ni lo llevaron al centro médico".*

*Asegura que a pesar de que hay varias denuncias por el comportamiento del agresor, en la institución no le han impuesto ninguna sanción ni han buscado los mecanismos para evitar que se repitan los hechos con cualquier otro estudiante.*

*"Solicito una medida cautelar de protección a la integridad personal de mi hijo, pido al Ministerio de Educación que apliquen medidas para que no sigan perjudicando la integridad de los niños en su etapa de formación. El personal docente de las escuelas rurales carece de formación para determinar cuando un alumno sufre algún acoso o intimidación escolar".*

*Asegura que es necesario que le hagan un estudio psicológico al agresor, para determinar las causas de la actitud violenta que tiene./ar*

**http://laverdaddevargas.com/24/violencia-escolar-se-apodera-del-nucleo-el-limon-del-liceo-carayaca/**

# En 40% se incrementa la violencia escolar

La Verdad
June 24, 2014

*En comparación con el año pasado la violencia en los liceos ha aumentado en un 40 %. A esto se suma el robo a los estudiantes en las adyacencias de los centros educativos.*

*De esta manera lo explicó la profesora Carmen Monasterios, presidenta del Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Vargas (Sinfditev), quien resaltó que pese a los esfuerzos que hacen los docentes no hay programas pedagógicos para la prevención, "muchas veces se nos escapa de las manos porque hay un desfase entre la escuela y el rol de la familia, algunos padres no orientan a los muchachos".*

*El Gobierno, en vez de enfrentar la problemática, maquilla las cifras y para colmo, desde hace años, se le impide a los sacerdotes impartir clases de religión, con estos conocimientos se reforzaban la fe y los valores.*

*"Se debe hacer un trabajo conjunto donde participen la sociedad y las instituciones educativas, pues de lo contrario nos debilitaremos como ciudadanos y decaeremos como país "B/R.//g*

**http://laverdaddevargas.com/24/en-40-se-incrementa-la-violencia-escolar/**

# Déficit de profesores acentúa violencia estudiantil

La Verdad
María Lourdes Arráez
June 06, 2015

*La pérdida de valores, principios y normas en el hogar; el repunte de la delincuencia, la pobreza y la desintegración de las familia; hacinamiento en las aulas de clase, escasez de profesores y la falta de preparación de los docentes para resolver conflictos e identificar los actos violentos, han sido el detonante para que en Vargas aumenten los casos de violencia escolar, asegura el profesor Raúl Yemiñame.*

*Señala, que hay secciones en las que faltan hasta cinco profesores. Los estudiantes al no ser atendidos quedan en ocio y eso se presta para que mal utilicen el tiempo. "Los puestos están vacantes por jubilaciones, traslados y renuncias que no se han llenado, eso genera estudiantes sin atender. Por otro lado, los estudiantes muestran agresividad por la pérdida de valores; esto es reflejo de la crisis que está viviendo la sociedad, lo que desemboca en enfrentamientos para resolver los problemas".*

*Explica, que el déficit se ha cubierto en los liceos con poca matrícula fusionando secciones, pero en otras instituciones donde la matrícula es mayor se quedan sin ver materias como Inglés, Física y Matemática.*

*Resalta, que algunos liceos fueron creados para atender un menor número de estudiantes y actualmente cuentan hasta con 34 secciones en un mismo turno, por lo que considera que el hacinamiento ha aumentado.*

***Piden crear la Policía Escolar***

*"En nuestras instituciones no hay policías escolares; no hay seguridad dentro ni en los alrededores de los planteles; además las leyes no permiten que los niños alcen sus voces en contra de la violencia, los cual es una limitante", asegura la profesora Milagros Sánchez Eulate.*

*Destaca, que la violencia se ha convertido en un tema álgido desde hace tiempo. Es necesaria la unión entre autoridades, docentes, padres, representantes y estudiantes para combatirla.*

*Denuncia, que en las escuelas y liceos no hay actividades extra cátedras. "Los estudiantes carecen de esa atención y eso se suma al déficit de profesores. Si se contara con opciones productivas y constructivas, los muchachos podrían utilizar el tiempo en cosas útiles"./jd*

http://laverdaddevargas.com/24/deficit-de-profesores-acentua-violencia-estudiantil/

# Liceo Gustavo Herrera: Enseñando al hampa

CLÍMAX
08/06/2015
CRÓNICA

*Los profesores del Liceo Gustavo Herrera, en Chacao, tienen un trabajo que raya en lo heroico y no en lo filantrópico. Conducen a sus estudiantes no solo en las materias estipuladas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación —apoyados con la computadora Canaima y el libro Bicentenario—, sino que también deben educar a adolescentes a cuyos padres no les parece extraño una pistola en la mesita de noche. Son tres maestros los protagonistas de estas historias. Todos deben mantener su identidad resguardada. Son testigos de cómo una parte de la educación pública se convirtió en la cuna de malandros y en la semilla de la impunidad. "Un muchacho de cuarto año le dijo a una docente que si no lo pasaba en la reparación la iba a caer a tiros. Tuvimos que acompañarla el día del examen y traer a Polichacao", comenta una pedagoga del liceo. La unidad educativa ha celebrado 55 promociones desde que fuera fundada.*

*El ingreso de cada cual depende del ministerio y de sus criterios. "Aquí viene lo peor de lo peor. Niños de colegios de Petare, las Adjuntas y Caricuao. No importa el promedio, tampoco que traigan todos los requisitos. Ellos solo tienen que comulgar con la doctrina de 'incluir, no excluir' o ir a hablar al Distrito Escolar, que es el organismo encargado de ubicar a los aspirantes de acuerdo a las zonas"...*

http://elestimulo.com/climax/liceo-gustavo-herrera-ensenando-al-hampa/

# La violencia escolar no solo se da entre estudiantes

**El Tiempo**
**Erick Lezama Aranguren**
**01.02.2015**

*Érase una vez una maestra que le pidió a uno de sus alumnos -un adolescente enjuto, doce años, de sexto grado- que se retirara del aula porque le estaba saboteando la clase. El muchacho, sentado de último, llevaba rato lanzando pelotas de papel y pedazos de goma de borrar a sus compañeros, les sacaba conversación a los que tenía al lado, y se reía. Ante el llamado de atención de la docente, el estudiante se levantó, se detuvo enfrente de ella, escupió en el piso, le lanzó una mirada penetrante, y le dijo: "Eres una perra".*
*-Eres una perra, claro que me voy.*
*Y se fue.*
*La escena ocurrió hace algunos meses. La educadora (que prefiere el anonimato y ser llamada simplemente "maestra") no recuerda exactamente cuántos. Fue en el colegio Tomás Vicente González, en Caricuao, al suroeste de la ciudad. Ella no supo qué hacer.*
*-No supe qué hacer. Seguí mi clase. Después se lo comenté al coordinador. Pero el asunto murió allí. Antes de eso, yo no entendía lo que me decían los colegas: que la cosa con los chamos cada vez estaba peor, que eran más agresivos, que llevaban armas, droga. Pero yo no había vivido eso*

**http://eltiempo.com.ve/venezuela/educacion/la-violencia-escolar-no-solo-se-da-entre-estudiantes/170309**

# Brindan herramientas para minimizar la violencia escolar

La Verdad
*María Lourdes Arráez*
February 01, 2014

*A través del foro "Promoviendo ambiente de paz en el entorno escolar", docentes, madres, padres, defensores y representantes de las unidades de atención recibieron herramientas para abordar las situaciones que pudieran presentarse en las instituciones educativas.*

*La actividad organizada por el Consejo Municipal de Derechos del Niño, Niña y Adolescente (Cmdnna), en el marco del día internacional de la no violencia y la paz, contó con las ponencias de las psicólogas clínicas Karina Estraño y Yalexis Hernández, quienes resaltaron que el acoso escolar no es un problema nuevo, pero en los últimos años ha crecido considerablemente, ya que cualquier cosa que nos haga distintos o diferentes da pie a la burla que luego puede transformarse en acoso.*

*Liseth Betancourt, presidenta del Cmdnna, indicó que lograr un ambiente de paz requiere compromiso, esfuerzo, lucha y de poner su granito de arena día a día, fomentándolo en todos los espacios y momentos de nuestra vida.*

*Simón Meneses, representante de la Comisión Presidencial por la Paz y la Vida, señaló que trabajan en la construcción de espacios de paz y de vida, generando políticas y acciones concretas que permitan que los centros educativos sean espacios de paz, "debemos trabajar articulados con todos los entes y con participación del poder popular, y así construir juntos un plan de acción para abordar la violencia". MLA//a.r/Foto: José Manuel Arnal*

**http://laverdaddevargas.com/24/brindan-herramientas-para-minimizar-la-violencia-escolar/**

# Canalizarán caso de violencia escolar en Fiscalía

La Verdad
Date: July 31, 2015
María Lourdes Arráez

*Antes las vacaciones del personal de las Defensorías Educativas elevarán el caso para que no pierda vigencia*

*– "Para que no se vulneren los derechos de ambos estudiantes, la División de Protección y Bienestar Estudiantil articulará con el Consejo de Protección de Derechos para que el caso se tramite por Fiscalía y al volver de las vacaciones escolares las Defensorías Educativas citarán a los representantes para verificar el expediente y hacer seguimiento", explica la profesora Irlanda Rodríguez, directora de la Zona Educativa de Vargas ante la denuncia de un caso de violencia escolar en el núcleo 1.4 del liceo Bolivariano Carayaca, ubicado en El Limón.*

*Explica que cuando se evidencia agresiones físicas, se deben elevar las denuncias, recordando que la Defensoría ubicada en el liceo Narciso Gonell es la encargada de atender los casos de Catia la Mar y Carayaca.*

*"Si hay situaciones de violencia, los representantes deben acudir a las defensorías educativas donde se les brinda asesoramiento y se canaliza la atención de los estudiantes".*

***Potencian espacios de paz***

*Señala que se viene potenciando el trabajo de las cinco defensorías educativas que trabajan por estimular el fortalecimiento de los lazos familiares, a través de procesos no judiciales, promoviendo la conciliación y acuerdos entre las partes, para consolidar a las escuelas y liceos en espacios donde se cultiva la paz.*

*Explica que las Defensorías Educativas son el canal mas idóneo para referir cualquier caso y que trabajan para garantizar los derechos, garantías y deberes de los estudiantes.*

**http://laverdaddevargas.com/24/canalizaran-caso-de-violencia-escolar-en-fiscalia/**

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN BUSCA FRENAR VIOLENCIA EN EL LICEO LUIS BELTRÁN

Versión Final
Mileidy Vílchez
marzo 14 2015

*Antonio Castejón, autoridad Única de Educación en el Zulia, informó este viernes que se encuentran realizando mesas de trabajo para frenar actos violentos en los planteles educativos, en los que participan estudiantes.*

*"Con el apoyo de los estudiantes, padres, representas, comunidad y cuerpos policiales, estamos desarrollando mesas de trabajos en el liceo Luis Beltrán Prieto Figueroa".*

*Por otra parte, el profesor Castejón, agregó que están en un proceso de recolección de firmas, de todo el personal docente, administrativo y obrero, de las instituciones públicas, como forma de rechazo a las acciones del imperialismo.*

http://versionfinal.com.ve/2015/03/ministerio-de-educacion-busca-frenar-violencia-en-el-liceo-luis-beltran/

# I Simposio de Violencia de Género y Acoso Escolar será mañana en Los Salias

EL UNIVERSAL
5 de marzo de 2015

*En San Antonio de Los Altos*

*Se realizará este viernes 6 de marzo a las 9:00 a.m. en el Teatro Municipal del Complejo Cultural y Deportivo saliense.*

*La Alcaldía del Municipio Los Salias, el Instituto Autónomo de Policía y la oficina de Atención a la Víctima invitan al Primer Simposio de Violencia de Género y Acoso Escolar, a realizarse este viernes 6 de marzo a las 9:00 a.m. en el Teatro Municipal del Complejo Cultural y Deportivo saliense.*

*La actividad contará con las ponencias de la licenciada Elianta Quintero y de la representante de la Fiscalía 12 sobre la violencia de género, bullying y responsabilidad social.*

**http://www.eluniversal.com/caracas/150305/i-simposio-de-violencia-de-genero-y-acoso-escolar-sera-manana-en-los-s**

# Maduro: Cero violencia en los liceos

Noticiero Digital.com
Anyiseth Sequera
17 Mayo, 2015

*El presidente de la República, Nicolás Maduro aseveró este domingo que uno de los puntos propuestos durante el Consejo Presidencial de la Juventud y los Estudiantes, es sobre la seguridad y la defensa de la vida. "Ni un arma en los liceos, cero violencia en los liceos".*

*Así lo dijo en cadena nacional durante en el Poliedro de Caracas.*

*"Todos los liceos tiene que ser territorio de paz, ni un arma en los liceos, cero violencia en los liceos". Anteriormente, Maduro planteó otro punto donde enfatizó que "tenemos que hacer una batalla para superar y romper los antivalores que el capitalismo ha sembrado en el mundo de la juventud".*

*Para el Jefe de Estado "desde que estamos chiquilines nos meten violencia".*
*Por lo que expresó: "ya basta de violencia, tenemos que avanzar a una sociedad de paz, para que haya paz la juventud tiene que tomar la bandera de una nueva cultura, de valores".*

**Noticiero Digital.com http://www.noticierodigital.com/2015/05/maduro-cero-violencia-en-los-liceos/**